

Vendredi 9 janvier 2026
9h/16h – Inspé
Site de formation d'Angers
7 rue Dacier 49000 Angers

Journée citoyenneté et défense

En partenariat avec



direction des services départementaux
de l'éducation nationale
Maine-et-Loire



LES ENJEUX DE LA JOURNÉE CITOYENNETÉ ET DÉFENSE

- Apporter aux professeurs et futurs professeurs des connaissances et réfléchir avec eux sur leurs missions d'éducation à la défense : qu'est-ce que cette éducation à la défense ? Quel est son sens et son contenu ? Que s'agit-il d'y apprendre ? Comment s'articule-t-elle avec les autres contenus d'enseignement, et notamment avec le travail de mémoire ?
- Apporter également des connaissances et réfléchir sur les problèmes actuels de défense : se défendre de quoi, de quelles menaces ? Y a-t-il des menaces sur l'intégrité territoriale, ou plus largement sur la sécurité et les intérêts de la France, ou sur les principes républicains qu'elle promeut ? Que peut faire ou doit faire l'école pour la défense ? Autrement dit dans le contexte actuel, quelles priorités doit se donner l'éducation à la défense ?
- Proposer aux étudiants, aux formateurs, aux professeurs, des ateliers d'échanges de pratiques qui permettent de partager des modalités de travail, de rencontrer des acteurs de la défense et de l'enseignement, de découvrir des ressources, de construire des gestes professionnels.
- Permettre aux étudiants de participer à une cérémonie commémorative, en mémoire des Professeurs morts pour la France, au cours de la seconde guerre mondiale, que ce soit comme militaires sur le front, ou pour leur engagement dans la Résistance. Le travail de mémoire, la dimension mémoire et histoire seront donc présents lors de cette journée. La cérémonie aura lieu à la stèle de l'Inspé en fin de matinée.

Programme de la journée

- 9h – 9h30 **Présentation des enjeux de la journée**
par le Lieutenant-Colonel Frédéric Daguillon, Délégué Militaire
Départemental Adjoint
- 9h45 – 11h15 **Ateliers 1**
Dans les semaines qui précèdent la journée, les participants choisissent
leur atelier.
- 11h30 **Cérémonie : hommage aux Instituteurs et Professeurs
morts pour la France autour de la stèle de l’Inspé**
- 12h30 – 13h15 **Pause déjeuner**
- 13h15 **Mise en perspective de la journée**
par le Lieutenant-Colonel Frédéric Daguillon, Délégué Militaire Départe-
mental Adjoint.
- 14h – 16h **Ateliers 2**
Dans les semaines qui précèdent la journée, les participants choisissent
leur atelier.

Cette journée fait partie de la formation des M1 et des M2 MEEF Premier degré
et des M1 MEEF Second degré ainsi que de la formation des M2 MEEF Second
degré Math et Documentation.

Elle est ouverte aux autres étudiants du site, ainsi qu’aux formateurs de l’Inspé
et de la DSDEN.

Participeront également des élèves des écoles Anne Dacier, ainsi que des
élèves du collège Jean Zay et du Lycée Renoir.

LES ATELIERS TOUT PUBLIC

1. 1914-1918 : Pourquoi ont-ils tenu ?

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle C002 - 40 participants

Des dizaines de millions d'hommes mobilisés ont vécu sur le front jusqu'à quatre années de souffrances physiques et morales indicibles. Il a fallu du temps pour qu'on prenne conscience de la dimension de l'épreuve et qu'on s'étonne de la résistance des combattants et qu'on s'interroge sur leurs motivations. Patriotisme, culture de guerre, contraintes de la hiérarchie, pression sociale, les réponses sont variées et font toujours l'objet de recherches et même de polémiques. Faisons le point sur cette question fondamentale qui éclaire non seulement l'histoire de la guerre mais instruit également la question de savoir pourquoi, pour qui et à quelles conditions les hommes acceptent de souffrir au-delà de l'imaginable.

Alain Jacobzone, Historien.

2. Chants de combats, de résistance et d'espoir

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle D004 - 30 participants

Dans les contextes les plus douloureux et les plus tragiques, le chant apparaît comme une dernière possibilité de résister et d'affirmer la dignité même de l'homme niée par les régimes les plus autoritaires. L'atelier choral propose de présenter trois chants de résistance : le Chant des marais (1933), le Chant des partisans (1943), le chant des partisans italiens Bella ciao.

Lors de l'atelier, ces chants seront réalisés en version simple, en unisson, pour une large accessibilité. Des instrumentistes seraient également les bienvenus.

Lien vers le texte des trois chant <https://uncloud.univ-nantes.fr/index.php/s/wdX7ZknreDY9FsJ>

Hervé Girault, Chef de chœur.

3. Témoignages d'opérations extérieures et intérieures

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A102 - 40 participants

A l'heure d'un durcissement des relations internationales, quelle est la réalité des engagements extérieurs et intérieurs des armées françaises en 2025 ?

Pour répondre à cette question, trois jeunes militaires (officiers, sous-officiers et militaires du rang) viendront témoigner de leurs expériences opérationnelles personnelles. Sur quels théâtres d'opérations ont-ils été engagés ? Comment s'y sont-ils préparés, à quelles situations ont été confrontés, quel a été le niveau de risques encourus ? Comment leurs familles, conjoints et enfants ont-ils vécu leur absence ? Ont-ils été confrontés à la mort de leurs camarades ? Comment l'ont-ils géré ? Ont-ils le sentiment du devoir accompli ou bien nourrissent-ils un sentiment d'inachevé ?

Lieutenant-colonel Frédéric Daguillon, Délégué militaire départemental adjoint de Maine-et-Loire.

4. Marathon, Valmy, Saumur : la défense de la patrie en danger !

14h à 16h - salle D001 - 30 participants

Les élèves Comment enseigner les notions de citoyenneté et de défense nationale à travers l'étude de batailles historiques ?

490 av. J.-C. : Les hoplites athéniens et plateens infligent une défaite sanglante à l'armée perse dans la plaine de Marathon. Cette victoire met fin à la première guerre médique et symbolise le triomphe du modèle démocratique athénien sur le modèle monarchique perse.

20 septembre 1792 : L'armée française, renforcée de la garde nationale, met en déroute l'armée prussienne à Valmy en Lorraine. Cette première victoire française ouvre la voie à l'abolition de la monarchie et à l'avènement de la Première République.

19-20 juin 1940 : Alors que le 17 juin 1940, le maréchal Pétain donne l'ordre de cesser les combats et annonce demander aux Allemands un armistice, le colonel Michon et les cadres de l'école de cavalerie de Saumur décident d'affronter les Allemands sur la Loire pour l'honneur de l'armée et du pays.

À travers l'étude de trois faits historiques majeurs, nous réfléchirons collectivement aux moyens dont dispose l'enseignant pour intégrer le parcours citoyen et l'éducation à la défense dans le programme d'histoire du cycle 3 jusqu'au bac. Il s'agira tout d'abord de prendre conscience de l'importance et de la diversité des traces disponibles et de les comparer aux objectifs notionnels disciplinaires du CM1 jusqu'à la Terminale.

Dans un second temps, les participants seront amenés à élaborer des pistes d'exploitation didactique des documents sur différents niveaux d'enseignement, en les intégrant à la programmation disciplinaire.

Renaud Malgogne, Enseignant Inspiré d'Angers.

5. Israël / Palestine : deux États pour deux peuples

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A105 - 20 participants

Cet atelier proposera aux participants des éléments de compréhension sur le conflit israélo-palestinien s'appuyant sur l'histoire et la géographie de ces territoires. Il présentera le projet *Deux Peuples, deux États*, position défendue par la France, le monde arabe et les forces démocratiques israéliennes. Que signifie ce projet dans le cadre des développements tellement meurtriers de ce conflit ? Qui le soutient, qui le combat ? Qu'implique-t-il pour les Israéliens et les Palestiniens ? Que peut-on faire pour le promouvoir ?

A travers des échanges, des discussions, des apports, la perspective de cet atelier est de promouvoir un regard éclairé, où la connaissance et la volonté d'aller vers la paix sont au cœur de la démarche, de l'écoute mutuelle et de la réflexion.

Yves Jouan, Poète.

Maria Salmon, Professeure à la retraite, tous deux membres de l'Association *Deux Peuples - Deux États, Israël – Palestine*.

6. Débat philosophique : définir, réfléchir et discuter l'idée de *Défense*.

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A003 - 20 participants

Cet atelier propose d'explorer la notion de défense au-delà de son acception militaire ou sécuritaire. À travers des pratiques philosophiques, les participants seront invités à questionner ce que peut signifier « se défendre », défendre quelqu'un, défendre une idée, des valeurs, un modèle social particulier (la démocratie), dans le contexte particulier de la montée des extrêmes et de l'anthropocène. Il s'agira de réfléchir aux implications éducatives de ces différentes formes de défense, d'interroger leurs dimensions éthiques, sociales et pédagogiques. En quoi la défense peut-elle être protection, résistance, soin ou même création ? L'école doit-elle apprendre à protéger plutôt qu'à riposter ? A coopérer plutôt qu'à s'opposer ? A prendre soin plutôt qu'à se barricader ? A désobéir plutôt qu'à se soumettre ? L'atelier invitera à réfléchir aux concepts connexes : peur, défiance, vulnérabilité, vigilance, soin, responsabilité, solidarité, résistance, argumentation, écoute, réparation, médiation, insoumission, ...

L'objectif est d'une part de développer une posture critique et nuancée, permettant aux enseignants de penser la défense comme concept hautement problématique (au sens philosophique) ; d'autre part d'être outillés pour mener des séquences permettant d'explorer avec les élèves différentes dimensions de la défense : se défendre (émotions, intégrité, limites), défendre un camarade, défendre un principe commun, défendre l'environnement, etc., En classe, cet atelier peut ainsi contribuer à former des élèves capables de comprendre ce qu'ils défendent, comment ils le font, pourquoi, et travailler le sens de l'engagement.

L'atelier postule que développer une véritable culture du débat, non pas centrée sur la victoire argumentative mais sur la construction collective d'un sens partagé, peut générer une société authentiquement démocratique fondée sur d'autres principes que ceux du repli et de la peur de l'altérité.

Olivier Blond-Rzewuski, Enseignant Inspiré d'Angers.

7. Prévention du racisme et de l'antisémitisme, amélioration du vivre-ensemble : Mémoire et Enseignement moral et civique

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle B206 - 20 participants

Le projet pédagogique Mémoriel et citoyen «Le cri des effacés», en partenariat avec l'amicale des anciens déportés du camp de Sachsenhausen, labellisé *Mission Libération* et présenté aux *Rendez-vous de l'Histoire* de Blois en 2025, soutient la dynamique du CNRD49.

Ce projet pédagogique s'inscrit dans une démarche visant à outiller les futurs enseignants qu'ils soient du 1^{er} ou 2nd degré pour traiter les sujets cruciaux que sont la prévention du racisme, de l'antisémitisme, et de l'amélioration du vivre-ensemble par l'enseignement.

Il s'ouvrira par une réflexion sur l'approche des futurs enseignants concernant ces sujets sensibles. Puis sera l'occasion d'une présentation du projet, mettant l'accent sur l'importance du témoignage et de l'échange intergénérationnel dans l'enseignement de l'Histoire. La mise en place d'un « groupe de parole » permettra aux participants d'explorer les liens entre Mémoire, Histoire et Enseignement moral et civique (EMC), et ainsi de mieux percevoir comment le témoignage ainsi que le travail autour des manifestations contemporaines de racisme et d'antisémitisme et de discriminations peuvent favoriser l'empathie et développer un meilleur climat de classe. Enfin les partenaires potentiels (associations, sites, structures), des supports pédagogiques et des ressources institutionnelles disponibles pour aborder ces thématiques en classe seront présentées.

Virginie Hayer, DSDEN 49, Référente départementale enseignement de l'histoire géographie et EMC.

Valérie Kervéan, Coordinatrice du projet pédagogique *Le cri des effacés*, ancienne enseignante, petite fille de déporté, déléguée départementale de l'Association des anciens déportés du camp de Sachsenhausen, de leurs familles et amis, Vice-présidente des Amis de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation de Maine-et-Loire.

Lieutenant-colonel Stéphane Gresser, Référent « jeunesse et citoyenneté », Délégation militaire départementale de Maine-et-Loire.

8. Patrimoine de pierre et mémoires des conflits contemporains, des outils pédagogiques adaptés

14h à 16h - salle C102 - 20 participants

L'atelier proposé combine, une présentation générale de l'ONaCVG, institution publique au service du *travail de Mémoire*, et de ses différents outils pédagogiques, adaptés aux futurs élèves des étudiants.

L'idée ici est de pouvoir rencontrer le patrimoine mémoriel local afin de proposer des outils pluridisciplinaires aux futurs enseignants. Du concours scolaire au jeu de plateau en passant par la découverte du patrimoine de pierre, vous en apprendrez également plus sur les notions de *citoyenneté*, de *laïcité*, et de *transmissions des mémoires plurielles*.

Anaïs Constant, Référente régionale mémoire Pays de la Loire pour l'Office National des Combattants et Victimes de Guerres (ONaCVG).

9. Le Prix Littéraire de la Citoyenneté

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A103 - 20 participants

Depuis 27 ans, Le Prix Littéraire de la Citoyenneté (PLC) est organisé dans notre département par l'Education Nationale en partenariat avec la Fédération des œuvres laïques et rend explicite le lien entre littérature et Enseignement moral et civique.

S'adressant à tous les cycles de l'école primaire et au cycle 4 également, le PLC propose chaque année une sélection de 4 ouvrages par cycle, sélectionnés par un comité de lecture pour leurs qualités littéraires et citoyennes. Ces livres forment un réseau littéraire qui invite au débat citoyen dans les classes.

Ce prix a souvent été un espace pour appréhender le concept de conflit, ses causes, ses effets ; au service du questionnement citoyen des élèves.

A partir d'ouvrages issus des sélections précédentes, on s'interrogera lors de l'atelier sur le travail possible en classe et l'approche proposée par le PLC.

Par la lecture et le débat, nous vivrons en fait une démarche similaire à celle rencontrée lors des comités de lecture ou dans les classes. Cet atelier permettra aux participants de se projeter concrètement dans la participation à ce prix.

Ginette Albert, DSDEN 49, Conseillère pédagogique, Chalonnes-sur-Loire, Bord Loire, Layon.

Éric Le Bras, DSDEN 49, Personne ressource enseignement du français, Enseignant Inspé.

10. Enseigner en commémorant ? Commémorer en enseignant ?

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle D003 - 20 participants

Le but de cet atelier est de réfléchir au positionnement et aux pratiques mémorielles en classe, aussi bien dans le premier degré que dans le second degré.

Les participants seront amenés à se questionner sur les devoirs mémoriels et sur les actions pédagogiques à mener avec les élèves.

Ces questions seront traitées en portant une attention particulière à la gestion et à la préparation des minutes de silence. Mais aussi en présentant les différentes actions pédagogiques et journées mémorielles.

Karl Loiseau, Professeur d'histoire-géographie au Lycée Renoir, formateur, professeur conseil pour le CNRD - DSDEN 49, membre du GRAF de la spécialité HGGSP.

11. L'organisation et les acteurs du service public pour garantir le maintien de l'ordre public et préserver l'intégrité de l'élève

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A206 - 20 participants

Cet atelier mettra au travail trois enjeux :

1. Maîtriser l'organisation institutionnelle du maintien de l'ordre public et ses acteurs.
 - Définition de l'ordre public
 - Les acteurs du maintien de l'ordre (police nationale, gendarmerie, police municipale, armée, justice...)
 - Police nationale et gendarmerie : des différences mais aussi des missions communes
2. Trouver le bon interlocuteur dans le cadre du métier d'enseignant en cas de suspicion d'atteinte à l'intégrité de l'élève.
 - Les situations rencontrées (Violences, harcèlement...)
 - Les ressources à mobiliser
3. Savoir créer des partenariats pédagogiques dans le cadre de la prévention des troubles à l'ordre public.
 - Les sujets à privilégier
 - Les acteurs à mobiliser (collaborations, partenariats)

Cyril Lefeuvre, Directeur de cabinet du Préfet du Maine-et-Loire.

12. Textes et images : construire l'information

9h45 à 11h15 - salle A203 - 20 participants

14h à 16h - salle D102 - 20 participants

Quel est le rôle de l'éditorialisation dans la transmission d'informations par les images filmées ? Pour comprendre comment texte et images s'articulent pour produire un discours, cet atelier vous propose de réécrire les textes de journaux d'actualité produits par l'armée française, à partir d'images identiques mais avec des consignes différenciées.

L'atelier du matin, portera sur la Première Guerre mondiale. L'atelier de l'après-midi portera sur la Guerre d'Algérie.

Héritier des Sections photographique et cinématographique de l'Armée créées en 1915, l'ECPAD (l'Etablissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense) est aujourd'hui centre d'archives et de production audiovisuelle du ministère des Armées et des Anciens Combattants. Les images qu'il conserve rendent compte des évolutions de la représentation et de la médiatisation des conflits, de la fin du XIX^e siècle à nos jours

Anne Baptiste-Voisin, Chargée de médiation – publics scolaires - Département de la médiation et des publics de l'Etablissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense.

Matin, *Carton d'actu*, Première Guerre Mondiale,

Après-midi, *Voix off*, Guerre d'Algérie.

LES ATELIERS PREMIER DEGRÉ

13. Menace intrusion à l'école maternelle : fuir ou se cacher, une démarche active dans le cadre d'une éducation aux risques

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle C103 - 20 participants

Enjeu fondamental aujourd'hui pour le bien-être et la tranquillité, l'éducation aux risques permet de développer chez les élèves des compétences de prévention, de sécurité et de responsabilité. À travers plusieurs albums de littérature de jeunesse et la mise en œuvre d'une éducation physique de qualité, nous partagerons avec vous cette sensibilisation aux dangers dès le plus jeune âge, qui permet d'acquérir des réflexes de sécurité et de développer des comportements responsables.

Agir (savoir s'orienter, se cacher, s'échapper), s'exprimer (mobiliser le langage) et comprendre (les dangers, mais également ses émotions), autant d'apprentissages essentiels portés par les histoires, les jeux et la parole. Dans le cadre des exercices PPMS, nous réfléchirons à la manière dont les élèves de cycle 1 s'entraînent et développent des attitudes qui sauvent, tandis que les enseignants se préparent à gérer une situation de crise.

Mots clés : PPMS, maternelle, risques, gestion de crise.

Florence Gille-Dahy, Conseillère de Prévention Départementale 1^{er} degré.

Sophie Remars, Conseillère Pédagogique.

Isabelle Soulié, Assistante de prévention sur la circonscription d'Angers Nord Loire.

14. Défense de la laïcité

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle A207 - 20 participants

En cette année particulière qui marque la célébration des 120 ans de la loi de séparation des Eglises et de l'Etat du 9 décembre 1905, texte fondateur de Laïcité en France, le principe républicain prend un sens tout particulier.

La laïcité n'est pas une opinion mais le cadre qui permet à toutes les opinions de s'exprimer librement. Elle garantit à chacune et chacun la liberté de conscience et d'expression de ses convictions. Cependant, elle est parfois remise en question, incomprise ou attaquée.

Alors, comment la défendre au sein de l'école de la République ?

Quelle attitude adopter en cas d'atteinte ? Quels outils à disposition ? Quel soutien aux personnels éducatifs et pédagogiques ?

Les participants seront amenés à réfléchir sur différents cas pratiques d'atteinte afin de savoir comment réagir : analyse juridique, conseils pédagogiques et éducatifs.

Marina Chupin-Paillocher, Référente Valeurs de la République, DSDEN 49.

LES ATELIERS SECOND DEGRÉ

15. Le Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS), instrument de prévention et de réponse aux situations de crise

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - salle C104 - 20 participants

Comment se préparer collectivement à un risque majeur ? Comment travailler la résilience ?

Le PPMS, ou « Plan Particulier de Mise en Sûreté » est un dispositif réglementaire dont l'objectif est de mettre en place une organisation interne à l'établissement afin d'assurer la mise en sécurité de toutes les personnes présentes dans l'établissement en cas d'accident majeur externe à l'établissement. Cet atelier sera composé de trois parties sous forme de questionnement et d'échange : une première partie sur les risques majeurs, la seconde sur le PPMS dans les établissements scolaires et la troisième sur la résilience.

Référence : Bulletin officiel n° 26 du 29 juin 2023 Plan particulier de mise en sûreté (PPMS) <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENE2307453C>

Marion Tironneau, Conseillère de prévention académique et Coordinatrice Académique Risques Majeurs - Rectorat de Nantes.

16. La Cyberdéfense

9h45 à 11h15 et 14h à 16h - en salle SIP C202 - 20 participants

Le cyberspace est un nouveau "lieu", construit, riche en opportunités et en vulnérabilités, où se déroule une partie de nos vies individuelles et collectives. Venez revoir les notions et définitions clés de ce domaine, prendre la mesure des enjeux, et découvrir ce que recèle la devise du COMCYBER, *per aether pugnamus* (par l'éther nous portons le combat). Nous ne manquerons pas de vous présenter des outils pédagogiques de sensibilisation et de mise en action des élèves comme "Passe ton hack d'abord". Nous pourrons aussi vous apporter une clarté sur les formations de tous niveaux et les possibilités de recrutement et de carrière en cybersécurité et cyberdéfense.

Stéphanie Ladel, Commandante de réserve du Groupement de la Cyberdéfense des Armées.

Inscriptions aux ateliers jusqu'au 8 janvier 12h



ou bit.ly/3L89sC1