

Vendredi 9 mai 2025
9h/15h45 — Inspé
Site de formation d'Angers

7 rue Dacier - 49100 Angers

Journée citoyenneté et défense

En partenariat avec



direction des services départementaux
de l'éducation nationale
Maine-et-Loire



LES ENJEUX DE LA JOURNÉE CITOYENNETÉ ET DÉFENSE

- Apporter aux professeurs et futurs professeurs des connaissances et réfléchir avec eux sur leurs missions d'éducation à la défense : qu'est-ce que cette éducation à la défense ? Quel est son sens et son contenu ? Que s'agit-il d'y apprendre ? Comment s'articule-t-elle avec les autres contenus d'enseignement, et notamment avec le travail de mémoire ? (Temps forts : une conférence et une table ronde le matin).
- Apporter également des connaissances et réfléchir sur les problèmes actuels de défense : se défendre de quoi, de quelles menaces ? Y a-t-il des menaces sur l'intégrité territoriale, ou plus largement sur la sécurité et les intérêts de la France, ou sur les principes républicains qu'elle promeut ? Que peut faire ou doit faire l'école pour la défense ? Autrement dit dans le contexte actuel, quelles priorités doit se donner l'éducation à la défense ? (Temps forts : une conférence et une table ronde le matin).
- Proposer aux étudiants, aux formateurs, aux professeurs, des ateliers d'échanges de pratiques qui permettent de partager des modalités de travail, de rencontrer des acteurs de la défense et de l'enseignement, de découvrir des ressources, de construire des gestes professionnels, de réfléchir aux enjeux de défense. (Temps forts : des ateliers choisis l'après-midi).
- Permettre aux étudiants de participer à une cérémonie commémorative, en mémoire des Professeurs morts pour la France, au cours de la seconde guerre mondiale, que ce soit comme militaires sur le front, ou pour leur engagement dans la Résistance. Le travail de mémoire, la dimension mémoire et histoire seront donc présents lors de cette journée, qui coïncide à un jour près avec la commémoration du Quatre-vingtième anniversaire de la victoire de 1945. (La cérémonie aura lieu à la stèle de l'Inspé en fin de matinée).

Programme de la journée

9h – 9h30

Ouverture et présentation de la journée

9h00 : café d'accueil des participants

9 h 20 : mot d'accueil du Directeur de l'Inspé

9h30

Les programmes d'éducation à la défense, de l'école primaire au lycée : conférences et table ronde

Trinôme académique et Inspé. Nathalie Dupré, Philippe Josso, Lieutenant-Colonel Daguillon, Renaud Malgogne

10h30

Défense globale, organisation du ministère des Armées, mission des armées, enjeux actuels et théâtres d'opération

Lieutenant-Colonel Daguillon

11h30

Cérémonie : hommage aux Instituteurs et Professeurs morts pour la France autour de la stèle de l'Inspé

12h30 – 13h30

Pause déjeuner

13h30 – 15h45

Ateliers

Dans les semaines qui précèdent la journée, les participants choisissent un atelier de deux heures, ou deux ateliers d'une heure.

Cette journée fait partie de la formation des M1 MEEF Premier degré et Second degré du site d'Angers.

Elle est ouverte aux autres étudiants du site, ainsi qu'aux formateurs de l'Inspé et de la DSDEN.

Participeront également des élèves des écoles Anne Dacier et Adrien Tigeot, ainsi que des élèves de Terminale du Lycée Renoir.

LES ATELIERS

1. Prévention du racisme et de l'antisémitisme, amélioration du vivre-ensemble : Mémoire et Enseignement moral et civique

13h30 à 15h30 - salle B206 - 25 participants

L'atelier *Sachsenhausen* s'inscrit dans une démarche visant à outiller les futurs enseignants qu'ils soient du 1^{er} ou 2nd degré pour traiter les sujets cruciaux que sont la prévention du racisme, de l'antisémitisme, et de l'amélioration du vivre ensemble par l'enseignement.

Il s'ouvrira par une réflexion sur l'approche des futurs enseignants concernant ces sujets sensibles. Puis sera l'occasion d'une présentation du projet Sachsenhausen, mettant l'accent sur l'importance du témoignage et de l'échange intergénérationnel dans l'enseignement de l'Histoire. La mise en place d'un « groupe de parole » permettra aux participants d'explorer les liens entre Mémoire, Histoire et Enseignement moral et civique (EMC), et ainsi de mieux percevoir comment le témoignage ainsi que le travail autour des manifestations contemporaines de racisme et d'antisémitisme et de discriminations peuvent favoriser l'empathie et développer un meilleur climat de classe. Enfin les partenaires potentiels (associations, sites, structures), des supports pédagogiques et des ressources institutionnelles disponibles pour aborder ces thématiques en classe seront présentées.

Virginie Hayer, DSDEN 49, Référente départementale enseignement de l'histoire géographie et EMC et **Valérie Kervévan**, DSDEN 49, enseignante, petite fille de déporté, Déléguée départementale de l'Association des anciens déportés du camp de Sachsenhausen, de leurs familles et amis, Vice-présidente des Amis de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation de Maine-et-Loire, **Lieutenant-colonel Stéphane Gresser**, Référent « jeunesse et citoyenneté », Délégation militaire départementale de Maine-et-Loire.

2. Le Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS), instrument de prévention et de réponse aux situations de crise

13h30 à 15h30 - salle C104 - 15 participants

Comment se préparer collectivement à un risque majeur ? Comment travailler la résilience ?

Le PPMS, ou « Plan Particulier de Mise en Sûreté » est un dispositif réglementaire dont l'objectif est de mettre en place une organisation interne à l'établissement afin d'assurer la mise en sécurité de toutes les personnes présentes dans l'établissement en cas d'accident majeur externe à l'établissement. Cet atelier sera composé de trois parties sous forme de questionnement et d'échange : une première partie sur les risques majeurs, la seconde sur le PPMS dans les établissements scolaires et la troisième sur la résilience.

Référence : Bulletin officiel n° 26 du 29 juin 2023 Plan particulier de mise en sûreté (PPMS) <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENE2307453C>

Marion Tironneau, Conseillère de prévention académique et Coordinatrice Académique Risques Majeurs - Rectorat de Nantes.

3. Israël / Palestine : deux États pour deux peuples

13h30 à 15h30 - salle A105 - 15 participants

Cet atelier proposera aux participants, dans une démarche interactive, de s'approprier des connaissances historiques et géographiques sur le conflit israélo-palestinien. Il présentera la perspective de deux États pour deux peuples, ce qu'elle signifie, qui la soutient, qui l'entrave, ce qu'elle implique pour les Israéliens et les Palestiniens, sa nécessaire promotion.

A travers des échanges, des discussions, des apports, la perspective de cet atelier est d'ouvrir le regard sur la complexité de ce conflit. La volonté d'aller vers la paix est au cœur de cette démarche qui suppose l'écoute mutuelle et la réflexion.

Yves Jouan, Poète, et **Maria Salmon**, Professeure à la retraite, respectivement vice-président et secrétaire de l'association *Deux Peuples - deux Etats / Israël - Palestine*.

4. L'engagement d'Adrien Tigeot à travers les voix de ses jeunes héritier

13h30 à 14h30 - salle C002 - 25 participants. Avec la participation des élèves du Lycée Renoir ayant participé au CNRD

Les élèves de cycle 3 de l'école Adrien Tigeot vous invitent à plonger dans leur enquête historique et sonore autour d'Adrien Tigeot, cet instituteur résistant dont le nom figure à la fois sur leur école et sur le monument aux morts de l'Ins-pé d'Angers.

Accompagnés de leur enseignant, ils viendront partager leur démarche d'investigation : des recherches aux archives départementales aux choix d'écriture, jusqu'à l'enregistrement et au mixage de leur podcast. À travers ce projet, ils redonnent vie à une figure de l'Histoire, tout en développant des compétences essentielles en lecture, écriture et expression orale.

Une occasion unique pour vous, enseignants et futurs enseignants, d'écouter ces jeunes voix engagées, de découvrir un projet pédagogique interdisciplinaire et de réfléchir à la place du récit et de l'oralité dans l'apprentissage. Venez les rencontrer, les écouter et échanger avec eux !

Les élèves de CM1/CM2 de l'école Adrien Tigeot avec Frédéric Maillard, leur Professeur, et directeur de l'école Adrien Tigeot à Angers.

5. La libération d'Angers et la refondation de la République : Concours National de la Résistance et de la Déportation, Lycée Renoir Angers

14h35 à 15h30 - salle C002 - 25 participants

Après le visionnage de leur production sur la libération d'Angers, et un retour sur celle-ci, les élèves, les professeurs stagiaires et l'enseignant référent reviendront chacun à son échelle sur leur démarche dans le cadre d'une pédagogie de projet.

Cet atelier permettra d'échanger sur les difficultés et les avantages de cette pédagogie active. Un questionnement particulier sera placé sur la place de l'enseignant et la mise en place d'une véritable autonomie des élèves.

Nous pourrons ensemble questionner les notions d'engagement, de citoyenneté, d'histoire et de mémoire.

Les élèves de Terminale du Club Histoire du lycée Renoir avec leur professeur d'Histoire-géographie Karl Loiseau, missionné pour le Concours National de la Résistance et de la Déportation, et Jérôme Hirrien et Charlotte Capelle-Dieudeux étudiants en Master MEEF Histoire-géographie

6. Menace intrusion à l'école maternelle : fuir ou se cacher, une démarche active dans le cadre d'une éducation aux risques

13h30 à 15h30 - salle C103 - 25 participants

Enjeu fondamental aujourd'hui pour le bien-être et la tranquillité, l'éducation aux risques permet de développer chez les élèves des compétences de prévention, de sécurité et de responsabilité. À travers plusieurs albums de littérature de jeunesse et la mise en œuvre d'une éducation physique de qualité, nous partagerons avec vous cette sensibilisation aux dangers dès le plus jeune âge, qui permet d'acquérir des réflexes de sécurité et de développer des comportements responsables.

Agir (savoir s'orienter, se cacher, s'échapper), s'exprimer (mobiliser le langage) et comprendre (les dangers, mais également ses émotions), autant d'apprentissages essentiels portés par les histoires, les jeux et la parole. Dans le cadre des exercices PPMS, nous réfléchirons à la manière dont les élèves de cycle 1 s'entraînent et développent des attitudes qui sauvent, tandis que les enseignants se préparent à gérer une situation de crise.

Mots clés : PPMS, maternelle, risques, gestion de crise.

Florence Gille-Dahy, Conseillère de Prévention Départementale 1^{er} degré, et **Isabelle Soulié**, Assistante de prévention sur la circonscription d'Angers Nord Loire.

7. Traumatismes collectifs et constructions identitaires

13h30 à 14h25 et 14h35 à 15h30 - salle C102 - 15 participants

En partant de la pratique clinique d'un psychologue-chercheur en Afrique de l'Ouest, cet atelier propose d'explorer, à partir de la notion d'identité culturelle en psychologie, comment les traumatismes collectifs (guerres, colonisation, génocides...) peuvent participer à la construction identitaire des individus et des groupes. Nous étudierons, par l'intermédiaire de la transmission intergénérationnelle et du travail de commémoration, comment ces événements historiques s'actualisent pour ceux qui en héritent, en influençant les rapports à soi et aux autres.

Nolhan Bansard, Docteur en Psychologie, Université d'Angers, et **Léa Jarrier**, Inspé d'Angers.

8. Classes engagées, classes de défense, classes de défense et de sécurité globale

13h30 à 14h25 et 14h35 à 15h30 - salle A103 - 15 participants

Engagement : Les différentes formes d'engagement (classes engagées, classes de défense, classes enjeux maritimes, ...)

Quels dispositifs pédagogiques existent dans le second degré afin de travailler les programmes d'enseignement, l'éducation à la défense et l'éducation à la citoyenneté ? Comment, grâce à ces dispositifs pédagogiques, rendre concrète la notion d'engagement pour les élèves et enrichir les différents parcours éducatifs (Parcours citoyen, Avenir, PEAC, Parcours éducatif de santé) ?

Nathalie Dupré, IA-IPR Histoire-Géographie, référente trinôme académique pour l'académie de Nantes.

9. Savoir enseigner l'hymne national « La Marseillaise » à des élèves

13h30 à 15h30 - salle D004 - 25 participants

- Enseigner le sens à la « Marseillaise » (origine et histoire du chant)
- S'outiller pour enseigner le chant et pour diriger le chœur
- Chanter la « Marseillaise » accompagnés d'une version instrumentale
- Découvrir différentes interprétations de l'hymne

L'École est à la fois le lieu de la transmission des connaissances et celui de l'apprentissage de la citoyenneté. En ce sens elle permet le partage des principes et des valeurs de la République, dont l'enseignement de l'hymne national « La Marseillaise ».

Il est un chant de rassemblement qui figure dans la Constitution et c'est dans ce cadre cohérent qu'il participe à l'enrichissement du parcours citoyen et du parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves. L'objectif est que ce chant puisse être interprété et célébré dans toutes les écoles et établissements scolaires.

Référence : Bulletin officiel n°5 du 4 février 2016 - Enseignements primaire et secondaire <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1602880C.htm>

Pascale Roperch, Conseillère Pédagogique Départementale en Éducation Musicale – DSDEN 49.

10. Témoignages d'opérations extérieures et intérieures

13h30 à 14h25 et 14h35 à 15h30 - salle A102 - 15 participants

A l'heure d'un durcissement des relations internationales, quelle est la réalité des engagements extérieurs et intérieurs des armées françaises en 2025 ?

Pour répondre à cette question, trois jeunes militaires (officiers, sous-officiers et militaires du rang) viendront témoigner de leurs expériences opérationnelles personnelles. Sur quels théâtres d'opérations ont-ils été engagés ? Comment s'y sont-ils préparés, à quelles situations ont été confrontés, quel a été le niveau de risques encourus ? Comment leurs familles, conjoints et enfants ont-ils vécu leur absence ? Ont-ils été confrontés à la mort de leurs camarades ? Comment l'ont-ils géré ? Ont-ils le sentiment du devoir accompli ou bien nourrissent-ils un sentiment d'inachevé ?

Lieutenant-colonel Frédéric Daguillon, Délégué militaire départemental adjoint de Maine-et-Loire.

11. La Cyberdéfense

13h30 à 14h25 et 14h35 à 15h30 - salle A207 - 15 participants

Discuter d'un exemple géopolitique et concevoir des activités pour la classe

- Définitions et notions
- Ecosystèmes de la cyberdéfense et cybersécurité
- Formations en cyberdéfense et activités pédagogiques cyber.

Vincent Lhoste, Commandant de réserve du Groupement de la Cyberdéfense des Armées. Correspondant Zonal de la zone de défense et sécurité OUEST auprès de l'Etat-Major COMCYBER. **Stéphanie Ladell**, Commandante de réserve du Groupement de la Cyberdéfense des Armées.

12. Marathon, Valmy, Saumur : la défense de la patrie en danger !

13h30 à 15h30 - salle A206 - 20 participants

Comment enseigner les notions de citoyenneté et de défense nationale à travers l'étude de batailles historiques ?

490 av. J.-C. : Les hoplites athéniens et platéens infligent une défaite sanglante à l'armée perse dans la plaine de Marathon. Cette victoire met fin à la première guerre médique et symbolise le triomphe du modèle démocratique athénien sur le modèle monarchique perse.

20 septembre 1792 : L'armée française, renforcée de la garde nationale, met en déroute l'armée prussienne à Valmy en Lorraine. Cette première victoire française ouvre la voie à l'abolition de la monarchie et à l'avènement de la Première République.

19-20 juin 1940 : Alors que le 17 juin 1940, le maréchal Pétain donne l'ordre de cesser les combats et annonce demander aux Allemands un armistice, le colonel Michon et les cadres de l'école de cavalerie de Saumur décident d'affronter les Allemands sur la Loire pour l'honneur de l'armée et du pays.

À travers l'étude de trois faits historiques majeurs, nous réfléchissons collectivement aux moyens dont dispose l'enseignant pour intégrer le parcours citoyen et l'éducation à la défense dans le programme d'histoire du cycle 3 jusqu'au bac.

Il s'agira tout d'abord de prendre conscience de l'importance et de la diversité des traces disponibles et de les comparer aux objectifs notionnels disciplinaires du CM1 jusqu'à la Terminale.

Dans un second temps, les participants seront amenés à élaborer des pistes d'exploitation didactique des documents sur différents niveaux d'enseignement, en les intégrant à la programmation disciplinaire.

Renaud Malgogne, Inspé d'Angers.

13. Engagement citoyen, engagement scolaire

13h30 à 14h25 et 14h35 à 15h30 - salle A203 - 15 participants

Que signifie le concept d'engagement ? Comment est-il pensé à l'école et dans la société ? Il s'agira dans cet atelier de clarifier le sens des mots : engagement, motivation, enrôlement dans la tâche, qui sont des termes et des enjeux du métier de professeur.

Un militaire apportera son regard et son témoignage sur ces questions d'engagement, de motivation, d'enrôlement.

L'idée de cet atelier c'est de permettre aux participants, grâce aux échanges, de réfléchir à leur propre engagement dans le métier de professeur.

Aurélié Lainé, Inspé d'Angers, avec **Eliot Péan** du 3^e RIMA de Vannes. (RIMA : Régiment d'Infanterie de Marine).

Inscriptions aux ateliers jusqu'au 1^{er} mai



ou bit.ly/4lHSp7d